

**ООО «ИНТЕГРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ
ПСИХОЛОГИИ» (ИИРПП)**

Утверждаю:



/О.В. Оленникова К.В./

**Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки
«АНАЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ:
ТЕОРИЯ И КЛИНИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**

1 044 академических часа

г. Краснодар, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Нормативно-правовые документы для разработки дополнительной профессиональной программы	4
Общая характеристика дополнительной профессиональной программы	5
Характеристика трудовых функций, формирующихся (совершенствующихся) в процессе обучения по дополнительной профессиональной программе	7
Учебный план дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки	12
Структура дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки	20
Содержание учебных модулей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки	25
Календарный график учебного процесса по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки	52
Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки	55
Формы контроля и оценочные материалы	59
9.1. Формы контроля освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки	59
9.2. Оценочные материалы проведения итоговой аттестации по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки	60

Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Аналитическая психология: теория и клиническая практика» составлена с учётом потребностей регионального и федерального рынков труда и современной системы подготовки специалистов в области психологического консультирования. Актуальность программы обусловлена растущим спросом на аналитически мыслящих специалистов, способных работать с бессознательными процессами личности, символическим материалом и сопровождать клиента в процессе индивидуации и личностной трансформации.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Аналитическая психология: теория и клиническая практика» регламентирует цель, планируемые результаты обучения, содержание и условия реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки слушателей и включает в себя: учебный план, график учебного процесса, организационно-педагогические условия реализации программы, формы аттестации и оценочные материалы.

Программа является преемственной к основным образовательным программам высшего образования:

- бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология»);
- магистратура по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 841 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология»);
- специалитет по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (Приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 № 683 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта высшего образования -
специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология»).

Категория слушателей: лица, имеющие высшее образование по любому направлению, а также лица, получающие высшее образование.

Срок освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Аналитическая психология: теория и клиническая практика» составляет 11 учебных месяцев (44 учебные недели). Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий. Трудоемкость освоения слушателями дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки составляет 1 044 академических часа и включает все виды работы слушателя, в том числе и время, отводимое на контроль качества освоения ДПП.

1. Нормативно-правовые документы для разработки дополнительной профессиональной программы

Дополнительная профессиональная программа «Аналитическая психология: теория и клиническая практика» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 499 от 01.07.2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Постановление Правительства РФ от 10 апреля 2023 г. № 580 «О разработке и утверждении профессиональных стандартов»;
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минтруда России от 14.09.2022 № 537н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог-консультант» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.10.2022 № 70506);
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 841 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология»;
- Приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего

образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-1032/06 от 22 апреля 2015 г. «О направлении методических рекомендаций»

2. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы

Дополнительная профессиональная программа «Аналитическая психология: теория и клиническая практика» предназначена для формирования профессиональных компетенций специалиста-аналитика в области психологического консультирования на основе теоретической системы с освоением практических методов аналитической работы.

Категория слушателей дополнительной профессиональной программы: лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, магистратура, специалитет) по любому направлению подготовки, а также лица, получающие высшее образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

Объём дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Аналитическая психология: теория и клиническая практика» составляет 1 044 академических часа. Учебным планом программы предусмотрены следующие виды работ слушателя: лекций - 520 академических часа, практических занятий - 480 часов, самостоятельной работы - 44 академических часа. Срок освоения программы составляет 11 учебных месяцев (44 учебные недели). Срок освоения программы и последовательность изучения тем в случае необходимости могут быть изменены в пределах общего объёма часов программы (по согласованию с заказчиком образовательных услуг). Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Целью дополнительной профессиональной программы «Аналитическая психология: теория и клиническая практика» является формирование профессиональных компетенций, знаний, умений и навыков аналитической психологии, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области психологического консультирования, психодиагностики и психологической помощи на основе теории и практики аналитической психологии. Задачи, реализуемые в ходе освоения программы:

- изучение теоретических основ аналитической психологии: структуры психики, учения об архетипах, комплексах, индивидуации и символике бессознательного;
- освоение методологии аналитического консультирования: терапевтический альянс, перенос, контрперенос, сеттинг, интерпретация, сопротивление;
- формирование практических навыков работы с символическим материалом клиента: сновидениями, активным воображением, арт-методами, мифами, сказками;
- освоение методов структурной психологической диагностики личности в аналитическом ключе;
- изучение клинических аспектов аналитической психологии: психопатологии, психосоматики, работы с психологической травмой, кризисами, зависимостями;
- формирование профессиональной идентичности аналитического психолога: этические принципы, личные границы, систематическая профессиональная рефлексия.

В результате освоения программы в рамках имеющейся квалификации формируются профессиональные компетенции в области аналитической психологии и психологического консультирования.

Программа состоит из 8 учебных модулей, практикума и подготовки к итоговой аттестации. Каждый модуль программы представляет собой органическое сочетание теории и практики. Обучение строится на освоении теоретического материала, разборе клинических случаев, практике в учебных тройках (студент - клиент - наблюдатель), групповых интервизиях и индивидуальной супервизии.

Программа построена по спиральному принципу: ключевые концепты (бессознательное, тень, архетип, индивидуация) возвращаются на протяжении всей программы на всё более глубоком уровне. Теоретический материал каждого нового модуля опирается на предыдущий и расширяет его, обеспечивая системность и преемственность знаний.

3. Характеристика трудовых функций, формирующихся (совершенствующихся) в процессе обучения по дополнительной профессиональной программе

Область профессиональной деятельности слушателей, освоивших программу профессиональной переподготовки «Аналитическая психология: теория и клиническая практика», включает: предоставление услуг в области психологического консультирования, психодиагностики и психологической помощи населению.

Слушатели могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации специалиста.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Аналитическая психология: теория и клиническая практика» направлена на совершенствование следующего вида деятельности по профессиональному стандарту «Психолог-консультант»:

Код	Наименование вида профессиональной деятельности
88.9	Психологическое консультирование населения и трудовых коллективов. Предоставление прочих социальных услуг без обеспечения проживания, не включённых в другие

Таблица 1

Дополнительные характеристики (профессиональный стандарт), формирующиеся в результате обучения по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Аналитическая психология: теория и клиническая практика»

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2634	Психологи
ЕКС	—	Психолог
ОКПДТР	25883	Психолог

ОКСО	5.37.03.01	Психология
	6.44.03.02	Психолого-педагогическое образование
	5.37.04.01	Психология
	6.44.04.02	Психолого-педагогическое образование
	5.37.05.01	Клиническая психология
	5.37.05.02	Психология служебной деятельности

Основная цель вида профессиональной деятельности: оказание профессиональной психологической помощи населению методами аналитической психологии; поддержание и восстановление психологической стабильности личности через работу с бессознательным.

Объектами профессиональной деятельности слушателей, освоивших программу, являются психические процессы, свойства и состояния человека; бессознательные динамические процессы личности; архетипические и символические проявления психики; межличностные и социальные взаимодействия на уровне индивида, группы, сообщества.

В рамках освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки слушатель готов к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

Диагностическая:

- диагностика психических процессов, свойств и состояний человека, их бессознательных проявлений в межличностных и социальных взаимодействиях;
- структурная диагностика организации личности (невротический, пограничный, психотический уровни) в аналитическом ключе;
- составление аналитических гипотез и психодиагностических заключений.

Практическая (консультационная) деятельность:

- проведение аналитически ориентированных психологических консультаций - индивидуальных и групповых;

- работа с символическим материалом клиента: сновидениями, образами активного воображения, арт-объектами, нарративами;
- применение аналитических методов (амплификация, интерпретация, метод серий, активное воображение) в консультативном процессе;
- сопровождение кризисов личностного развития, работа с психологической травмой, зависимостями, психосоматическими проявлениями;
- выстраивание и удержание терапевтического альянса; работа с переносом и контрпереносом.

В соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант», слушатель должен овладеть следующими обобщёнными трудовыми функциями: оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (таблица 2).

Таблица 2

Трудовые функции, совершенствующиеся (формирующиеся) в результате обучения по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Аналитическая психология: теория и клиническая практика»

Код	Трудовые функции (профессиональный стандарт) — Наименование
A/01.6	Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами
A/02.6	Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов
A/03.6	Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам

Освоение дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Аналитическая психология: теория и клиническая практика» направлено на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций (ПК) (таблица 3).

Таблица 3

**Профессиональные компетенции, совершенствующиеся (формирующиеся) в
результате обучения по дополнительной профессиональной программе
профессиональной переподготовки «Аналитическая психология: теория и
клиническая практика»**

Вид профессиональной деятельности (ФГОС ВО)	Профессиональная компетенция (ФГОС ВО)	Индикаторы достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
Психологическое консультирование	ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать программы психологической помощи в индивидуальном, семейном и групповом консультировании в соответствии с	Знает концепции и методы аналитического консультирования; Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать аналитическую гипотезу и выбрать методы работы; Владеет базовыми приёмами установления и удержания терапевтического альянса.
Супервизия	ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога-аналитика.	Знает модели и методы супервизии и интервизии; Умеет использовать профессиональную рефлекссию и анализ контрпереноса для повышения компетентности; Владеет навыками получения и предоставления обратной связи.
Профессиональные компетенции		
Диагностическая деятельность	ПК-1 Способен к аналитической психодиагностике, прогнозированию динамики развития личности, структурной диагностике уровня организации личности. ПК-2 Способен к отбору и применению диагностических методик, адекватных целям аналитической работы, с последующей	Знает основные понятия и положения аналитической психодиагностики; Знает структурные уровни организации личности (невроз, пограничный уровень, психоз) в юнгианском контексте; Умеет выявлять ведущие архетипы, активные комплексы и защитные механизмы клиента; Умеет подбирать и применять диагностический инструментальный аппарат аналитической работы; Умеет анализировать символический и образный материал клиента.

Практическая (консультационная) деятельность	ПК-3 Способен к реализации аналитических программ психологической помощи; способен проводить индивидуальные и групповые консультации с применением методов аналитической	Знает основные методы аналитической работы: активное воображение, амплификацию, работу сновидениями, арт-методы, метод сказки; Умеет анализировать специфику проблемы клиента в аналитическом ключе; Проводит индивидуальные и групповое консультирование, владея этическими принципами аналитической деятельности.
--	--	---

4. Учебный план дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

Учебный план дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Аналитическая психология: теория и клиническая практика» (таблица 4) определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение учебных модулей и тем, видов учебной деятельности слушателей, виды аттестации.

Таблица 4

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы

профессиональной переподготовки

«Аналитическая психология: теория и клиническая практика»

№ п/п	Наименование тем	Общая трудоём- кость	В том числе		
			Лекций	Практ.	СР
	Вводный модуль	16	8	4	4
1	Модуль 1. Введение в юнгианскую аналитическую психологию и устройство психики.	90	46	32	12
2	Модуль 2. Уровни организации личности. Структурная диагностика	80	40	28	12
3	Модуль 3. Индивидуация	70	36	24	10
4	Модуль 4. Юнгианская типология и личностное развитие	80	40	28	12
5	Модуль 5. Символы и язык бессознательного	88	42	32	14
6	Модуль 6. Архетипы и динамика личности	104	50	38	16
7	Модуль 7. Методы аналитической работы	92	42	36	14
8	Модуль 8. Психопатология и аналитический взгляд на нарушения	110	52	42	16
9	Модуль 9. Аналитическое консультирование и профессиональная идентичность аналитика.	120	58	44	18
10	Практикум (интеграционный)	52	18	28	6

	Подготовка и итоговая аттестация	44	0	0	44
	ИТОГО:	1044	520	376	148

Примечание: приведённые часы по видам занятий относятся к синхронной части программы. Общий объём программы - 1 044 академических часа включает также самостоятельную практическую работу студентов (ведение аналитического дневника, работа с дипломным проектом и анализом клинического случая).

Таблица 5

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**дополнительной профессиональной программы профессиональной
переподготовки****«Аналитическая психология: теория и клиническая практика»**

№ п/ п	Наименование тем	Общая трудоем- кость	В том числе		
			Лекц ий	Прак т.	СР
	Вводный модуль	16	8	4	4
	1. Знакомство с курсом. Цели и задачи программы	4	2	1	1
	2. Введение в аналитический дневник. Первая встреча с образом	4	2	1	1
	3. Организационное занятие. Платформа. Расписание	4	2	1	1
	4. Самостоятельная работа. Первые записи дневника	4	2	1	1
1	Модуль 1. Введение в юнгианскую аналитическую психологию и устройство психики	90	46	32	12
1.1	История психоанализа и аналитической психологии. Фрейд и Юнг: путь расхождения	12	6	4	2
1.2	Сознательное и бессознательное. Эго и личное бессознательное	12	6	4	2
1.3	Коллективное бессознательное: открытие и обоснование	12	6	4	2
1.4	Самость. Ось Эго-Самость. Индивидуация - введение	12	6	4	2
1.5	Практикум модуля 1: мини-группы, первый сон, карта психики	16	8	6	2
1.6	Групповые супервизии модуля 1	12	6	4	2
1.7	Промежуточный контроль	6	4	2	0
1.8	Рефлексия по модулю 1	8	4	4	0
2	Модуль 2. Уровни организации личности. Структурная диагностика	80	40	28	12
2.1	Психотический уровень	12	6	4	2

2.2	Пограничный уровень	12	6	4	2
2.3	Невротический уровень	12	6	4	2
2.4	Психические защиты	12	6	4	2
2.5	Групповые супервизии модуля 2	14	6	6	2
2.6	Рефлексия по модулю 2	8	4	4	0
2.7	Промежуточный контроль	10	6	2	2
3	Модуль 3. Индивидуация	70	36	24	10
3.1	Индивидуация и ее суть	14	8	4	2
3.2	Персона и Тень: маска и то, что за ней	14	8	4	2
3.3	Анима и Анимус. Психическая энергия и либидо	14	8	4	2
3.4	Групповые супервизии модуля 3	12	6	4	2
3.5	Рефлексия по модулю 3	8	4	4	0
3.6	Промежуточный контроль	8	2	4	2
4	Модуль 4. Юнгианская типология и личностное развитие	80	40	28	12
4.1	Интроверсия и экстраверсия как базовые установки психики	12	6	4	2
4.2	Четыре функции психики. Ведущая и теневая функция	12	6	4	2
4.3	Кризисы развития. Первая и вторая половина жизни. Кризис идентичности	12	6	4	2
4.4	Практикум модуля 4: личностные профили, анализ жизненных сценариев	14	6	6	2
4.5	Групповые супервизии модуля 4	12	6	4	2
4.6	Рефлексия по модулю 4	8	4	4	0
4.7	Промежуточный контроль	10	6	2	2
5	Модуль 5. Символы и язык бессознательного	88	42	32	14
5.1	Символическое мышление. Символ и знак. Мифологическое мышление	10	6	3	1
5.2	Теория сновидений по Юнгу. Структура сна. Амплификация	14	6	6	2
5.3	Активное воображение: история, этапы, правила, практика	14	6	6	2
5.4	Мандава. Арт-методы. Работа со сказкой - введение в метод фон Франц	12	6	4	2
5.5	Практикум модуля 3: дневник образов, тройки, интерпретационные упражнения	14	6	6	2
5.6	Групповые супервизии модуля 5	10	4	4	2

5.7	Рефлексия по модулю 5	8	4	3	1
5.8	Промежуточный контроль	6	4	0	2
6	Модуль 6. Архетипы и динамика личности	104	50	38	16
6.1	Природа архетипа. Архетип и инстинкт. Нуминозность	12	6	4	2
6.2	Архетипы Матери и Отца: светлые и тёмные полюса	12	6	4	2
6.5	Архетип Героя и путь инициации. Монотип мифа (Кэмпбелл)	12	6	4	2
6.6	Архетипы Ребёнка, Мудреца, Трикстера	12	6	4	2
6.7	Психологические комплексы. Ассоциативный эксперимент	12	6	4	2
6.8	Раненый целитель: архетип и профессиональный контекст	10	6	3	1
6.9	КИНОАНАЛИЗ: фильм как архетипический текст — уникальный метод	12	6	4	2
6.10	Групповые супервизии модуля 6	10	4	5	1
6.11	Рефлексия по модулю 6	6	2	3	1
6.12	Промежуточный контроль	6	2	3	1
7	Модуль 7. Методы аналитической работы	92	42	36	14
7.2	Работа со сновидениями: метод серий, контрперенос через сны	14	6	6	2
7.3	Активное воображение в терапии: клинический уровень и этика	12	6	4	2
7.4	Арт-методы в клинической работе: рисунок, мандала, коллаж	12	6	4	2
7.5	Работа со сказкой: методический уровень (метод фон Франц)	12	6	4	2
7.6	Метафора и символ в консультативном диалоге. Тело в анализе	10	4	4	2
7.7	Супервизионные разборы клиентских случаев	12	6	4	2
7.8	Групповые супервизии модуля 7	10	4	5	1
7.9	Рефлексия по модулю 7	6	2	3	1
7.10	Промежуточный контроль	4	2	2	0
8	Модуль 8. Психопатология и аналитический взгляд на нарушения	110	52	42	16
8.1	Зависимости. Психотические процессы. Символический смысл симптома	12	6	4	2
8.2	Пограничная организация. Нарциссические процессы	12	6	4	2
8.3	Невротический уровень: тревога, навязчивости, истерия	12	6	4	2

8.4	Психоаналитическая диагностика. Защитные механизмы	12	6	4	2
8.5	Депрессия: аналитическое понимание. Архетипический спуск	12	6	4	2
8.6	Психологическая травма. Психосоматика	12	6	4	2
8.7	Клинические кейс-разборы. Диагностика. Групповая супервизия	14	6	6	2
8.8	Групповые супервизии модуля 8	10	4	5	1
8.9	Рефлексия по модулю 8	8	4	3	1
8.10	Промежуточный контроль	6	2	4	0
9	Модуль 9. Аналитическое консультирование и профессиональная идентичность аналитика	120	58	44	18
9.1	Аналитическая позиция. Терапевтический альянс. Первая консультация	10	6	3	1
9.2	Перенос: история, виды, клиническое значение	10	6	3	1
9.3	Контрперенос: дар и ловушка аналитика. Дневник контрпереноса	10	6	3	1
9.4	Аналитический сеттинг. Интерпретация. Сопротивление	10	6	3	1
9.5	Этика аналитической работы	10	6	3	1
9.6	Тень терапевта: нарциссические потребности, контроль, спасательство	10	4	4	2
9.7	Профессиональная идентичность аналитика. Личные границы	10	6	3	1
9.8	Этические кризисы. Аналитик и бессознательное. Личный анализ	10	4	4	2
9.9	Профессиональная рефлексия. Групповая аналитическая работа	10	4	4	2
9.10	Групповая супервизия собственных процессов	10	4	4	2
9.11	Рефлексия по модулю 9	8	4	3	1
9.12	Промежуточный контроль	12	4	7	3
10	Практикум (интеграционный)	52	18	28	6
10.1	Неделя 1: комплексные кейсы - сновидения, архетипы, симптом	18	6	10	2
10.2	Неделя 2: клиническое консультирование под индивидуальной супервизией	18	6	10	2
10.3	Неделя 3: финальная рефлексия пути. От студента - к аналитику	16	6	8	2
	Подготовка к итоговой аттестации	44	0	0	44

	Консультации по дипломным проектам	8	0	0	8
	Контрольная работа (тест + кейс-анализ)	8	0	0	8
	Репетиция защиты дипломного проекта	8	0	0	8
	Экзамен II семестра (письменный + устный)	8	0	0	8
	Самостоятельная работа над дипломом	12	0	0	12
	Итоговая аттестация	44	0	0	44
	Экзамен I семестра (декабрь 2026)	10	0	0	10
	Защита группового проекта (февраль 2027)	10	0	0	10
	Итоговая аттестация - защита диплома (9 июля 2027)	24	0	0	24
	ИТОГО:	1044	520	376	148

5. Структура дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

Структура дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Аналитическая психология: теория и клиническая практика» (таблица 6) отражает распределение учебной нагрузки по видам практической деятельности слушателей.

Таблица 6

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Виды учебной деятельности	Всего часов	% от объёма	Форма
Лекционные занятия (синхронные онлайн-	254	24,3%	Zoom-вебинар
Практические занятия (тройки, интервизии, кейс-разборы, арт-практики)	480	46,0%	Zoom, малые группы
из них: учебные консультации в тройках	240	23,0%	Тройка: А–К–Н
из них: групповая интервизия	80	7,7%	Группа 6–10
из них: супервизия (индивид. + групповая)	80	7,7%	1:1 + группа

из них: клинические кейс-разборы	80	7,7%	Малые группы
Самостоятельная работа	104	10,0%	Самостоятельно
из них: аналитический дневник	60	5,8%	Индивидуально
из них: подготовка к аттестации	44	4,2%	Индивидуально
Итоговая аттестация	206	19,7%	Различные форматы
из них: промежуточные контрольные работы	162	15,5%	Тест + эссе
из них: итоговая аттестация (защита диплома)	44	4,2%	Защита
ИТОГО	1 044	100%	—

6. Содержание учебных модулей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

Вводный модуль

Цель: Введение слушателей в программу: знакомство с платформой, целями и задачами программы; введение в аналитический дневник как инструмент личной работы.

Общая трудоёмкость модуля: 16 часов (лекции – 8, практика – 4, СР – 4)

№	Наименование темы	Содержание
1	Знакомство с курсом. Цели и задачи программы	Обзор программы, знакомство участников группы, ввод в образовательную платформу.
2	Введение в аналитический дневник	Что такое аналитический дневник. Как вести. Первое упражнение: «Мой образ сегодня».
3	Организационное занятие	Расписание, технические требования, форматы работы, регламент тройки.
4	Самостоятельная работа	Первые записи аналитического дневника (3 записи за первую неделю).

Промежуточный контроль: Заполнение первых страниц аналитического дневника. Обратная связь преподавателя.

В конце каждого модульного занятия слушатели возвращаются к целям занятия и оценивают степень их достижения и свою работу на занятии.

Рефлексия помогает слушателю:

- оценить себя с помощью предложенных преподавателем критериев;
- проанализировать качество выполнения задания: если выполнил правильно, то благодаря чему, а если неправильно, то почему;
- спланировать свои дальнейшие действия, исходя из полученного результата.

Модуль 1. Введение в юнгианскую аналитическую психологию и устройство психики

Цель: Сформировать у слушателей системное понимание структуры психики, освоить ключевые понятия аналитической психологии, заложить основу аналитического мышления.

Общая трудоёмкость модуля: 90 часов (лекции - 46, практика - 32, СР - 12)

№	Наименование темы	Содержание
1.1	История психоанализа и аналитической психологии. Фрейд и Юнг: путь расхождения	Рождение психоанализа. Встреча Фрейда и Юнга: сотрудничество и разрыв. Ключевые теоретические расхождения. Почему Юнг ушёл от Фрейда, что это дало психологии.
1.2	Сознательное и бессознательное. Эго и личное бессознательное	Модель психики по Юнгу: сознание и бессознательное. Эго, его функции и ограничения. Личное бессознательное: как и откуда формируется.
1.3	Коллективное бессознательное: открытие и обоснование	Коллективное бессознательное: открытие, обоснование, критика. Почему Юнг пришёл к этой идее.
1.4	Персона и Тень: маска и то, что за ней	Персона - социальная маска: её функции и опасность отождествления с собой. Тень - первое погружение: что мы отрицаем, проецируем, презираем в других.
1.5	Самость. Ось Эго-Самость. Индивидуация - введение	Самость как центр тотальной психики и цель индивидуации. Ось Эго-Самость. Понятие индивидуации - первое введение.
1.6	Анима и Анимус. Психическая энергия и либидо	Анима - внутренняя женская фигура в мужской психике. Анимус - внутренняя мужская фигура в женской психике. Психическая энергия и либидо по Юнгу.
1.7	Практикум модуля 1: мини-группы, первый сон, карта психики	Работа с первым сном в аналитической мини-группе (3-4 чел.). Создание персональной «карты психики» - арт-практика.

1.8	Рефлексия по модулю 1	Подведение итогов. Обратная связь. Ответы на вопросы.
-----	-----------------------	---

Модуль 2. Уровни организации личности. структурная диагностика

Цель: Освоить структурную диагностику уровней организации личности в аналитическом ключе; научиться дифференцировать невротический, пограничный и психотический уровни.

Общая трудоёмкость модуля: 80 часов (лекции - 40, практика - 28, СР - 12)

№	Наименование темы	Содержание
2.1	Психотический уровень	Критерии психотической организации: нарушение тестирования реальности, размытость границ Эго–Самость, первичные процессы. Психоз в аналитическом понимании: наводнение коллективным бессознательным. Инфляция архетипа.
2.2	Пограничный уровень	Пограничная организация: расщепление, проективная идентификация, примитивные защиты. Диффузная идентичность. Особенности переноса и контрпереноса. Контейнирование как основная стратегия.
2.3	Невротический уровень	Невротическая организация: конфликт между Эго и бессознательным. Зрелые защиты. Симптом как компромиссное образование. Невроз как «неудавшаяся индивидуация»
2.4	Психические защиты	Защитные механизмы в аналитической перспективе: проекция, интроекция, вытеснение, расщепление, изоляция, интеллектуализация. Связь защит с комплексами и архетипами. Диагностическое значение защит.
2.5	Групповые супервизии модуля 2	Разбор клинических примеров на определение уровня организации личности. Диагностические упражнения.
2.6	Рефлексия по модулю 2	Подведение итогов. Обратная связь. Ответы на вопросы.
2.7	Промежуточный контроль	Структурная диагностика по предложенному кейсу. Письменный анализ.

Промежуточный контроль: Структурная диагностика по предложенному кейсу.

Письменный анализ.

В конце каждого модульного занятия слушатели возвращаются к целям занятия и оценивают степень их достижения и свою работу на занятии.

Рефлексия помогает слушателю:

- оценить себя с помощью предложенных преподавателем критериев;
- проанализировать качество выполнения задания: если выполнил правильно, то благодаря чему, а если неправильно, то почему;
- спланировать свои дальнейшие действия, исходя из полученного результата.

Модуль 3. Индивидуация

Цель: Сформировать глубокое понимание процесса индивидуации как центральной цели аналитической работы; освоить работу с Персоной, Тенью, Анимой/Анимусом.

Общая трудоёмкость модуля: 70 часов (лекции - 36, практика - 24, СР - 10)

№	Наименование темы	Содержание
3.1	Индивидуация и ее суть	Индивидуация как центральное понятие юнгианской психологии. Индивидуация vs. сепарация. Этапы индивидуации. Сознательное и бессознательное в процессе интеграции. Признаки успешной индивидуации.
3.2	Персона и Тень: маска и то, что за ней	Персона, социальная маска: её функции и опасность отождествления. Работа с Персоной в терапии. Тень, первое погружение: что мы отрицаем, проецируем, презираем в других. Тень личная и коллективная. Интеграция Тени как первый шаг индивидуации.
3.3	Психическая энергия и либидо	Анима - внутренняя женская фигура в мужской психике. Анимус - внутренняя мужская фигура в женской психике. Этапы развития Анимы/Анимуса. Проекция, перенос и работа с анимой/анимусом. Психическая энергия и либидо по Юнгу: отличие от фрейдовского понимания.

3.4	Групповые супервизии модуля 3	Разбор случаев работы с Тенью. Распознавание анимных/анимусных проекций в клинической практике.
3.5	Рефлексия по модулю 3	Подведение итогов. Обратная связь. Ответы на вопросы.
3.6	Промежуточный контроль	Письменный анализ собственного опыта встречи с Тенью. Рефлексивное эссе.

Промежуточный контроль: Письменный анализ собственного опыта встречи с Тенью. Рефлексивное эссе.

В конце каждого модульного занятия слушатели возвращаются к целям занятия и оценивают степень их достижения и свою работу на занятии.

Рефлексия помогает слушателю:

- оценить себя с помощью предложенных преподавателем критериев;
- проанализировать качество выполнения задания: если выполнил правильно, то благодаря чему, а если неправильно, то почему;
- спланировать свои дальнейшие действия, исходя из полученного результата.

Модуль 4. Юнгианская типология и личностное развитие

Цель: Освоить юнгианскую типологию личности и концепцию кризисов развития; научиться применять типологический анализ в консультировании.

Общая трудоёмкость модуля: 80 часов (лекции – 40, практика – 28, СР – 12)

№	Наименование темы	Содержание
---	-------------------	------------

4.1	Интроверсия и экстраверсия как базовые установки психики	История вопроса. Интроверсия и экстраверсия как базовые установки психической энергии. Направленность либидо. Самодиагностика. Клиническое значение типологической установки.
4.2	Четыре функции психики. Ведущая и теневая функция	Мышление, чувство, ощущение, интуиция. Рациональные и иррациональные функции. Ведущая и вспомогательная функции. Теневая функция как источник уязвимости и ресурс. Определение своего типологического профиля.
4.3	Кризисы развития. Первая и вторая половина жизни. Кризис идентичности	Юнг о зрелости. Первая и вторая половина жизни. Кризис среднего возраста. Кризис идентичности. Возрастные кризисы в аналитической перспективе. Смена доминирующих функций в разные возрастные периоды.
4.4	Практикум модуля 4: личностные профили, анализ жизненных сценариев	Типологическая диагностика в парах. Разработка личностных профилей. Анализ жизненных сценариев в группе. Типологический конфликт в паре.
4.5	Групповые супервизии модуля 4	Разбор случаев с типологическим конфликтом.
4.6	Рефлексия по модулю 4	Подведение итогов. Обратная связь. Ответы на вопросы.
4.7	Промежуточный контроль	Составление типологического профиля и его интерпретация (письменное задание).

Промежуточный контроль: Составление типологического профиля и его интерпретация (письменное задание).

В конце каждого модульного занятия слушатели возвращаются к целям занятия и оценивают степень их достижения и свою работу на занятии.

Рефлексия помогает слушателю:

- оценить себя с помощью предложенных преподавателем критериев;
- проанализировать качество выполнения задания: если выполнил правильно, то благодаря чему, а если неправильно, то почему;
- спланировать свои дальнейшие действия, исходя из полученного результата.

Модуль 5. Символы и язык бессознательного

Цель: Сформировать навыки работы с символическим и образным материалом; освоить методы работы со снами, активным воображением, сказкой и арт-методами.

Общая трудоёмкость модуля: 88 часов (лекции - 42, практика - 32, СР - 14)

№	Наименование темы	Содержание
5.1	Символическое мышление. Символ и знак. Мифологическое мышление	Символ и знак: принципиальное различие. Живой символ как мост между сознанием и бессознательным. Мифологическое мышление. Универсальные символы и их клиническое значение.
5.2	Теория сновидений по Юнгу. Структура сна. Амплификация	Зачем Юнгу сны? Компенсаторная функция сна. Структура сна: экспозиция, перипетия, кульминация, лизис. Свободные ассоциации и амплификация. Отличие юнгианского подхода к снам от фрейдовского.
5.3	Активное воображение: история, этапы, правила, практика	История метода. Четыре этапа: погружение, диалог, действие, интеграция. Правила и противопоказания. Активное воображение как «сновидение наяву». Первое упражнение.
5.4	Мандала. Арт-методы. Работа со сказкой - введение в метод фон Франц	Мандала как образ целостности и Самости. Арт-практика: создание мандалы. Метод М.-Л. фон Франц: психологический анализ сказки. Структура сказки и её архетипическое значение.
5.5	Практикум модуля 5: дневник образов, тройки, интерпретационные упражнения	Работа с дневником образов. Практика разбора снов в тройках. Упражнения по амплификации. Работа с метафорами.
5.6	Групповые супервизии модуля 5	Разбор сновидений участников. Анализ активного воображения.
5.7	Рефлексия по модулю 5	Подведение итогов. Обратная связь. Ответы на вопросы.
5.8	Промежуточный контроль	Анализ сновидения с применением методов ассоциации и амплификации (письменное задание).

Промежуточный контроль: Анализ сновидения с применением методов ассоциации и амплификации (письменное задание).

В конце каждого модульного занятия слушатели возвращаются к целям занятия и оценивают степень их достижения и свою работу на занятии.

Рефлексия помогает слушателю:

- оценить себя с помощью предложенных преподавателем критериев;
- проанализировать качество выполнения задания: если выполнил правильно, то благодаря чему, а если неправильно, то почему;
- спланировать свои дальнейшие действия, исходя из полученного результата.

Модуль 6. Архетипы и динамика личности

Цель: Освоить учение об архетипах, комплексах и защитных механизмах; развить способность распознавать архетипические процессы в личных и культурных контекстах.

Общая трудоёмкость модуля: 104 часа (лекции - 50, практика - 38, СР - 16)

№	Наименование темы	Содержание
6.1	Природа архетипа. Архетип и инстинкт. Нуминозность	Определение архетипа. Архетип и инстинкт — связь и различие. Нуминозность архетипического переживания.
6.2	Архетипы Матери и Отца: светлые и тёмные полюса	Архетип Матери: Великая Мать, Ужасная Мать. Материнский комплекс. Архетип Отца: авторитет, закон, дух. Отцовский комплекс.
6.3	Архетип Героя и путь инициации. Монотип мифа (Кэмпбелл)	Архетип Героя: универсальная структура мифа. Путь Героя как психологическая карта развития. Инициация как архетипический процесс.
6.4	Архетипы Ребёнка, Мудреца, Трикстера	Архетип Ребёнка: будущее психики. Мудрец: смысл и наставничество. Трикстер: хаос и творческое разрушение.
6.5	Психологические комплексы. Ассоциативный	Природа комплекса: определение, структура, динамика. Ассоциативный эксперимент Юнга. Как комплекс захватывает Эго.
6.6	Психоаналитическая диагностика. Защитные механизмы	Защитные механизмы в аналитической перспективе: проекция, интроекция, вытеснение, расщепление. Связь защит с комплексами.
6.7	КИНОАНАЛИЗ: фильм как архетипический текст	Уникальный метод программы: разбор художественного фильма как нарративного архетипического текста. Фильм как коллективный сон культуры.
6.8	Рефлексия по модулю 2	Подведение итогов. Обратная связь. Ответы на вопросы.

Промежуточный контроль: Промежуточный контроль. Анализ архетипического сценария (письменное задание).

В конце каждого модульного занятия слушатели возвращаются к целям занятия и оценивают степень их достижения и свою работу на занятии.

Рефлексия помогает слушателю:

- оценить себя с помощью предложенных преподавателем критериев;
- проанализировать качество выполнения задания: если выполнил правильно, то благодаря чему, а если неправильно, то почему;
- спланировать свои дальнейшие действия, исходя из полученного результата.

Модуль 7. Методы аналитической работы

Цель: Освоить основные методы и техники аналитической работы на клиническом уровне; сформировать умение выбирать метод в зависимости от запроса и момента терапевтического процесса.

№	Наименование темы	Содержание
7.1	Работа со сновидениями: метод серий, контрперенос через сны	Метод серий: работа с серией снов как нарративом. Контрперенос через сны аналитика. Разбор клинических снов.
7.2	Активное воображение в терапии: клинический уровень и этика	Активное воображение как терапевтический метод: кому показан, кому нет. Этические границы метода.
7.3	Арт-методы в клинической работе: рисунок, мандала, коллаж	Арт-методы как аналитический инструмент. Как «читать» арт-материал аналитически. Арт-сессия с клиническим разбором.
7.4	Работа со сказкой: методический уровень (метод фон Франц)	Развёрнутая версия метода фон Франц: структурный и психологический анализ. Сказка клиента как диагностический материал.
7.5	Метафора и символ в консультативном диалоге. Тело в анализе	Как отвечать на метафору клиента. «Работающая метафора». Тело аналитической работе: телесный симптом как символ.
7.6	Супервизионные разборы клиентских случаев	Студенты представляют собственные учебные случаи с применением методов модуля.
7.7	Рефлексия по модулю 7	Подведение итогов. Обратная связь. Ответы на вопросы.

Промежуточный контроль: Промежуточный контроль. Письменный анализ клиентского случая с применением двух методов модуля.

В конце каждого модульного занятия слушатели возвращаются к целям занятия и оценивают степень их достижения и свою работу на занятии.

Рефлексия помогает слушателю:

- оценить себя с помощью предложенных преподавателем критериев;
- проанализировать качество выполнения задания: если выполнил правильно, то благодаря чему, а если неправильно, то почему;
- спланировать свои дальнейшие действия, исходя из полученного результата.

Модуль 8. Психопатология и аналитический взгляд на нарушения

Цель: Сформировать клиническое мышление и понимание психопатологических явлений в аналитической перспективе; развить навык структурной диагностики.

Общая трудоёмкость модуля: 110 часов (лекции - 52, практика - 42, СР - 16)

№	Наименование темы	Содержание
8.1	Зависимости. Психотические процессы. Символический смысл симптома	Зависимость в аналитическом понимании: инфляция архетипа, бег от пустоты. Психотические процессы в аналитической перспективе. Символический смысл симптома: симптом как послание бессознательного.
8.2	Пограничная организация. Нарциссические процессы	Пограничная организация: расщепление, проективная идентификация. Нарциссические процессы: грандиозное само, идеализация и обесценивание. Особенности переноса и контрпереноса.
8.3	Невротический уровень: тревога, навязчивости, истерия	Невротические расстройства в аналитической перспективе. Тревога как сигнал бессознательного. Навязчивости как ритуализированный контроль. Истерия как конфликт между Эго и бессознательным.
8.4	Психоаналитическая диагностика. Защитные механизмы	Диагностика уровней организации личности. Защитные механизмы как маркеры структурного уровня. Дифференциальная диагностика.
8.5	Депрессия: аналитическое понимание. Архетипический спуск	Депрессия в аналитическом понимании. Депрессия как архетипический спуск: мифы Персефоны, Иова, Христа. Риски: суицидальность. Работа с депрессией в аналитическом ключе.

8.6	Психологическая травма. Психосоматика	Психологическая травма в юнгианском контексте: травма, комплекс диссоциации. Психосоматика: тело как символ. Телесный симптом его аналитическое прочтение.
8.7	Клинические кейс-разборы. Диагностика. Групповая супервизия	Разбор клинических случаев. Диагностические упражнения. Групповая супервизия.
8.8	Групповые супервизии модуля 8	Разбор сложных клинических случаев. Аналитическая диагностика в группе.
8.9	Рефлексия по модулю 8	Подведение итогов. Обратная связь. Ответы на вопросы.
8.10	Промежуточный контроль	Письменный кейс-анализ с аналитической гипотезой (структура, динамика, тип переноса).

Промежуточный контроль: Письменный кейс-анализ с аналитической гипотезой (структура, динамика, тип переноса).

В конце каждого модульного занятия слушатели возвращаются к целям занятия и оценивают степень их достижения и свою работу на занятии.

Рефлексия помогает слушателю:

- оценить себя с помощью предложенных преподавателем критериев;
- проанализировать качество выполнения задания: если выполнил правильно, то благодаря чему, а если неправильно, то почему;
- спланировать свои дальнейшие действия, исходя из полученного результата.

Модуль 9. Аналитическое консультирование и профессиональная идентичность аналитика

Цель: Сформировать базовые навыки аналитического консультирования и профессиональную идентичность аналитика; осознать личные ресурсы, ограничения и этическую ответственность специалиста.

Общая трудоёмкость модуля: 120 часов (лекции - 58, практика - 44, СР - 18)

№	Наименование темы	Содержание
9.1	Аналитическая позиция. Терапевтический альянс. Первая консультация	Что такое аналитическая позиция. Терапевтический альянс: создан и поддержание. Первая консультация: структура, задачи, ошибки.

9.2	Перенос: история, виды, клиническое значение	Перенос: от Фрейда к Юнгу. Виды переноса: идеализирующий, эротический, негативный. Перенос как архетипическое явление.
9.3	Контрперенос: дар и ловушка аналитика	Контрперенос: от «помехи» к диагностическому инструменту. Вид контрпереноса. Дневник контрпереноса.
9.4	Аналитический сеттинг. Интерпретация. Сопротивление	Сеттинг как терапевтический инструмент. Интерпретация: когда, к кому, стоит ли вообще. Сопротивление: виды, распознавание, работа.
9.5	Этика аналитической работы	Этические основы работы психолога-аналитика. Границы компетентности. Двойные отношения. Тайна клиента.
9.6	Практикум: учебные консультации в тройках, первая интервизия	Формат тройки: студент–клиент–наблюдатель. Учебные консультации (20–25 мин.). Первая групповая интервизия.
9.7	Рефлексия по модулю 5	Подведение итогов. Обратная связь. Ответы на вопросы.

Промежуточный контроль: Промежуточный контроль. Защита группового проекта - аналитического кейса (публичная защита, 19 февраля 2027 г.).

В конце каждого модульного занятия слушатели возвращаются к целям занятия и оценивают степень их достижения и свою работу на занятии.

Рефлексия помогает слушателю:

- оценить себя с помощью предложенных преподавателем критериев;
- проанализировать качество выполнения задания: если выполнил правильно, то благодаря чему, а если неправильно, то почему;
- спланировать свои дальнейшие действия, исходя из полученного результата.

Модуль 10. Практикум (Интеграционный)

Цель: Интеграция всех полученных знаний и навыков в комплексной аналитической работе; подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности.

Общая трудоёмкость модуля: 52 часа (лекции - 18, практика - 28, СР - 6)

№	Наименование темы	Содержание
---	-------------------	------------

10.1	Неделя 1: комплексные кейсы - сновидения, архетипы, симптом	Комплексный анализ клиентского случая: работа со сновидениями, архетипическими образами, симптоматикой. Межмодальный подход.
10.2	Неделя 2: клиническое консультирование под индивидуальной супервизией	Проведение учебных консультаций с реальными (учебными) клиентами под супервизией. Разбор контрпереноса, диагностика, стратегия работы.
10.3	Неделя 3: финальная рефлексия пути. От студента к аналитику	Итоговая рефлексия профессионального и личностного пути. Определение зон роста, профессиональных целей. Завершающая групповая аналитическая сессия.

Промежуточный контроль: Защита итогового аналитического кейса.

В конце каждого модульного занятия слушатели возвращаются к целям занятия и оценивают степень их достижения и свою работу на занятии.

Рефлексия помогает слушателю:

- оценить себя с помощью предложенных преподавателем критериев;
- проанализировать качество выполнения задания: если выполнил правильно, то благодаря чему, а если неправильно, то почему;
- спланировать свои дальнейшие действия, исходя из полученного результата.

Подготовка к итоговой аттестации

Общая трудоёмкость: 44 часа (СР - 44)

Цель: Освоить юнгианскую типологию личности и концепцию кризисов развития; научиться применять типологический анализ в консультировании.

№	Наименование темы	Содержание
1	Консультации по дипломным проектам	Индивидуальные и групповые консультации с научным руководителем по структуре и содержанию дипломной работы.

2	Контрольная работа (тест + кейс-анализ)	Письменная контрольная работа, включающая тестирование по всем темам программы и письменный анализ клинического кейса.
3	Репетиция защиты дипломного проекта	Презентация дипломной работы перед группой и супервизором. Обратная связь, доработка.
4	Экзамен II семестра (письменный + устный)	Итоговый экзамен, включающий письменную часть (разбор случая, устную защиту аналитической гипотезы).
5	Самостоятельная работа над дипломом	Написание дипломной работы: теоретической части, анализа клинического случая, выводов.

Итоговая аттестация

Общая трудоёмкость: 44 часа (СР - 44)

№	Наименование темы	Содержание
1	Экзамен I семестра (декабрь 2026)	Письменный экзамен по материалам первого полугодия (модули 1-4). Включает теоретические вопросы и анализ сновидения.
2	Защита группового проекта (февраль 2027)	Публичная защита аналитического кейса, выполненного в группе. Презентация, вопросы, обсуждение.
3	Итоговая аттестация - защита диплома (9 июля 2027)	Публичная защита дипломной работы перед аттестационной комиссией. Презентация, ответы на вопросы, профессиональная рефлексия.
4	Депрессия: аналитическое понимание. Архетипический спуск	Депрессия в аналитическом понимании. Депрессия как архетипический спуск: Персефона, Иов, Христос. Риски: суицидальность.

Самостоятельная практическая работа: Ведение аналитического дневника на протяжении всего обучения, работа над дипломным проектом, супервизионные сессии.

7. Календарный график учебного процесса по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки

В календарном графике учебного процесса (таблица 7) по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Аналитическая психология Юнга: теория и клиническая практика» указывается последовательность и

распределение по периодам обучения учебных модулей программы. График учебного процесса может быть изменён по согласованию с заказчиком образовательных услуг. Дата начала обучения определяется организацией, проводящей обучение.

Таблица 7

ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

по дополнительной профессиональной программе

профессиональной переподготовки

«Аналитическая психология: теория и клиническая практика»

№	Наименование модулей программы	Объём нагрузки, ч	Сен'26	Окт'26	Ноя'26	Дек'26	Янв'27	Фев'27	Мар'27	Апр'27	Май'27	Июн'27	Июл'27
	Вводный модуль	16	16										
1	Модуль 1. Введение в юнгианскую аналитическую психологию и устройство психики.	90	90										
2	Модуль 2. Уровни организации личности. Структурная диагностика	80		80									
3	Модуль 3. Индивидуация	70			70								
4	Модуль 4. Юнгианская типология и личностное развитие	80			80								
5	Модуль 5. Символы и язык бессознательного	98				98							
6	Модуль 6. Архетипы и динамика личности	104					104						
7	Модуль 7. Методы аналитической работы	102						102					
8	Модуль 8. Психопатология и аналитический взгляд на нарушения	110							110				
9	Модуль 9. Аналитическое консультирование и профессиональная идентичность аналитика.	120								120			

10	Практикум (интеграционный)	52									52			
11	Подготовка и итоговая аттестация	32										32		
12	Итоговая аттестация	24											24	
	ИТОГО:	1044												

8. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

Педагогические кадры. Реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Аналитическая психология Юнга: теория и клиническая практика» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых тем программы. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение слушателями профессионально ориентированных модулей. Преподаватели, осуществляющие супервизию, обязаны иметь опыт личного анализа не менее 50 часов и подтверждённый опыт супервизорской работы.

Источники финансирования. Основными источниками финансирования дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Аналитическая психология Юнга: теория и клиническая практика» являются собственные средства организации, осуществляющей обучение, и (или) привлечённые средства. Оплата за участие в реализации программы производится из фонда оплаты труда организации или иными способами, предусмотренными договорами. Образовательные услуги по программе осуществляются на основании договора об оказании платных образовательных услуг.

Материально-техническое обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Аналитическая психология: теория и клиническая практика» включает:

- компьютер или ноутбук с операционной системой Windows 8 и выше / macOS 10.13 и выше - 1 шт.;
- веб-камера, микрофон, наушники (встроенные или внешние) - 1 комплект;
- стабильное подключение к сети Интернет (скорость не менее 5 Мбит/с);
- микрофон петличный для преподавателей - 1 шт.;
- лампа кольцевая для преподавателей - 1 шт.

Форма обучения по программе - заочная, с применением дистанционных образовательных технологий. Занятия с ДОТ и самостоятельная работа слушателей проходят на обучающей платформе ООО «ИИРПП».

График и режим обучения: два занятия в неделю - вторник (8 ак. ч., 10:00–17:10) и пятница (6 ак. ч., 10:00–15:30), с перерывами между парами.

Учебно-методический комплекс по программе «Аналитическая психология Юнга: теория и клиническая практика» включает: Программу, примерный список основной и рекомендуемой литературы, электронные материалы по тематике программы, размещённые на образовательной платформе, рабочий дневник студента.

Реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки предусматривает следующие виды самостоятельной работы:

- работа с видеолекциями, конспектами лекций;
- работа с дополнительной литературой, нормативно-правовыми документами;
- ведение аналитического дневника (минимум 3 записи в неделю);
- выполнение практических заданий (анализ сновидений, амплификации, рефлексивные эссе);
- подготовка к итоговой аттестации (дипломная работа, анализ клинического случая).

Рекомендуемая литература:

Основная:

- Юнг К.-Г. Психологические типы. — М.: АСТ, 2021.

- Юнг К.-Г. Архетип и символ. — М.: Ренессанс, 2021.
- Юнг К.-Г. Человек и его символы. — М.: Серебряные нити, 2022.
- Юнг К.-Г. Воспоминания, сновидения, размышления. — М.: АСТ, 2020.
- Юнг К.-Г. Психология бессознательного. — М.: Когито-Центр, 2019.
- Юнг К.-Г. Тэвистокские лекции. — М.: Рефл-бук, 2020.
- Стайн М. Юнговская карта души. — М.: Когито-Центр, 2019.
- Самуэлс Э., Шортер Б., Плот Ф. Критический словарь аналитической психологии К. Юнга. — М., 2021.
- Эдингер Э. Эго и архетип. — М.: Пентаграф, 2018.
- Холл Дж. А. Юнгианское толкование сновидений. — СПб.: Б.С.К., 2019.
- Франц М.-Л. фон. Психология сказки. — СПб.: Б.С.К., 2022.
- Нойманн Э. Великая Мать. — М.: Добросвет, 2020.
- Дикманн Г. Методы в аналитической психологии. — М.: Когито-Центр, 2018.
- Кириш Т. Юнгианский анализ. — М.: Когито-Центр, 2020.
- Калшед Д. Внутренний мир травмы. — М.: Когито-Центр, 2019.
- Кернберг О. Тяжёлые личностные расстройства. — М.: Независимая фирма «Класс», 2020.
- Кэмпбелл Дж. Тысячеликий герой. — М.: Питер, 2019.
- Немов Р.С. Психологическое консультирование : учебник для вузов. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2025.
- Соколова Е.Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов. — 5-е изд. — М.: Юрайт, 2025.

Дополнительная:

- МакНили Д. Прикосновение: глубинная психология и телесная терапия. — М.: ИОИ, 2020.
- Джонсон Р. Мы. Психология романтической любви. — М.: Когито-Центр, 2021.
- Якоби И. Психология К.Г. Юнга. — М.: Либроком, 2021.
- Куттер П. Современный психоанализ. — 2-е изд. — М.: ИОИ, 2021.

- Кашапов М.М. Психологическое консультирование : учебник для вузов. — М.: Юрайт, 2025.
- Решетников М.М. Трудности и типичные ошибки начала терапии. — М.: Юрайт, 2025.
- Савинков С.Н. Когнитивно-поведенческий подход в психологическом консультировании. — М.: Юрайт, 2025.
- Этический кодекс психолога Российского психологического общества. — М.: РПО, 2012.

9. Формы контроля и оценочные материалы

9.1. Формы контроля освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

Оценка качества реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Аналитическая психология Юнга: теория и клиническая практика» включает в себя текущий, промежуточный контроль успеваемости и итоговую аттестацию слушателей.

Текущий контроль осуществляется в ходе практических занятий в форме активного обсуждения вопросов изучаемых материалов путём устного и письменного консультирования обучающихся с применением видеоконференций, чатов, семинаров и практикумов, проверки практических заданий.

Промежуточный контроль осуществляется после прохождения каждого модуля программы в форме рефлексии и контрольного задания. В конце обучения по каждому модулю слушатель возвращается к целям модуля и оценивает степень их достижения.

Рефлексия помогает слушателю:

- оценить себя с помощью предложенных преподавателем критериев;
- проанализировать качество выполнения заданий: если выполнил правильно, то благодаря чему, а если неправильно, то почему;
- спланировать свои дальнейшие действия, исходя из полученного результата и опыта.

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Аналитическая психология: теория и клиническая практика» проводится преподавателем по итогам освоения модулей в форме дипломной работы в соответствии с учебным планом. Тема дипломной работы определяется слушателем в начале обучения и согласуется с научным руководителем, работа над ней ведётся в течение всего срока обучения по программе.

Объём дипломной работы составляет не менее 40 страниц формата А4. Аналитический отчёт по клиническому случаю - не менее 15 страниц. Текст работы печатается на одной стороне листа формата А4, шрифт Times New Roman - 14, интервал между строк - 1,5, чёрного цвета и должен иметь поля (верхнее, нижнее - 20 мм, левое - 25 мм, правое - 15 мм). Текст выравнивается по обеим сторонам.

Критерии оценки дипломной работы:

«Зачтено» выставляется слушателю при условии:

- раскрытие выбранной темы с применением аналитических концептов;
- использование разнообразного учебного программного материала, включая первоисточники;
- наличие структурированного анализа клинического случая с аналитической гипотезой;
- способность анализировать и интерпретировать символический материал;
- освоение основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой;
- проявление профессиональной рефлексии: осознание собственной позиции аналитика, работа с контрпереносом.

«Не зачтено» выставляется слушателю:

- проявившему существенные пробелы в знании основного учебного материала;
- не представившему анализа клинического случая или допустившему принципиальные ошибки в аналитической интерпретации;
- не прошедшему обязательных практических компонентов (учебные консультации, супервизия).

По результатам итогового контроля знаний принимается решение об аттестации слушателя. Обучающийся считается аттестованным при условии выполненной в соответствии с требованиями дипломной работы и успешной защиты. При условии успешной итоговой аттестации слушателю выдаётся диплом о профессиональной

переподготовке установленного образца с присвоением квалификации «Аналитический психолог», или справка об обучении (для лиц, получающих высшее образование).

9.2. Оценочные материалы проведения итоговой аттестации по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки

Перечень тем дипломных работ по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Аналитическая психология: теория и клиническая практика»:

- Структура психики по К.-Г. Юнгу: Эго, Тень, Самость в консультативной практике.
- Архетип и комплекс в аналитической психодиагностике.
- Индивидуация как цель аналитической работы: теория и клинические примеры.
- Работа с образом Тени в аналитическом консультировании.
- Анима и Анимус: теория и клиническое применение.
- Архетип Героя в биографии клиента: аналитическая работа с жизненными сценариями.
- Теория сновидений К.-Г. Юнга: методология и клиническое применение.
- Амплификация как метод работы со сновидениями: теория и практика.
- Активное воображение в аналитической психотерапии: возможности и ограничения.
- Арт-методы в аналитической работе: рисунок, мандала, коллаж как диагностический и терапевтический инструмент.
- Работа со сказкой методом М.-Л. фон Франц: теория и клиническое применение.
- Юнгианская типология в консультативной практике: диагностика и работа с типологическими конфликтами.
- Перенос и контрперенос в аналитическом консультировании: теория и практика.
- Аналитический сеттинг как терапевтический инструмент.
- Депрессия в аналитическом понимании: архетипический спуск и клиническая работа.
- Психологическая травма в юнгианской перспективе: комплекс, диссоциация и восстановление.

- Пограничная организация личности в аналитическом контексте: диагностика и особенности работы.
- Нарциссические процессы в аналитическом консультировании.
- Психосоматика в аналитической психологии: тело как символ.
- Зависимости в юнгианской перспективе: инфляция архетипа и аналитическая работа.
- Структурная диагностика личности в аналитическом консультировании.
- Метафора и символ в консультативном диалоге: теория и практика.
- Кризисы личностного развития: юнгианский взгляд и консультативная работа.
- Профессиональная идентичность аналитика: «раненый целитель» и тень терапевта.
- Этика аналитической работы: личные границы, двойные отношения, этические кризисы.
- Аналитический дневник как инструмент профессионального и личностного развития.
- Кинотерапия и киноанализ в аналитической психологии: фильм как архетипический текст.
- Системная семейная динамика в аналитической перспективе.
- Работа с образом тела в аналитическом консультировании.